

Конкурс: «Школьный музей: новые возможности»

Номинация: «Времен связующая нить: урок (занятие) в музее образовательной организации» (категория №3)

Тема: интерактивный урок московской электронной школы

«Личность бойца как решающий фактор победы в ВОВ 1941-1945г.г.»

Образовательное учреждение: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2065"

Автор разработки: Лашина Марина Сергеевна, учитель информатики



Пояснительная записка

Интерактивный урок московской электронной школы по истории «Личность бойца как решающий фактор победы в ВОВ 1941-1945г.г.» создан по материалам сайта школьного музея Боевой Славы www.museum2065.ru

для учащихся 9-х классов в рамках изучения исторического периода времен Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.

Целью создания урока является проблема патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его активной жизненной позиции.

Задачи, решаемые на уроке по патриотическому воспитанию:

1. Прикоснувшись к героическим событиям времен ВОВ, осознать трагедию военного времени, глубже понять истоки великой Победы над фашизмом.

2. Выявить характерные особенности личности советских солдат, повлиявших на исход войны.
3. Используя живые образы и исторические факты, способствовать формированию исторической памяти у подрастающего поколения.
4. Способствовать формированию чувства гордости за свою страну, сопричастности себя, своей семьи к ее историческому прошлому.
5. Помочь осознать подрастающему поколению ценность человеческой жизни и личную ответственность перед памятью тех, кто воевал и приближал победу.

Время стремительно и неумолимо несется вперед, с космическими скоростями меняются информационные технологии, меняется жизнь людей, сфера их деятельности, условия жизни. Но, рано или поздно каждый человек задается вечным вопросом: «Зачем я живу? В чем смысл моей жизни? Ответ не всегда очевиден. Однако, более актуален вопрос, скорее не «зачем?», а «как я живу?». В этом, наверное, и кроется смысл жизни. Если человек сумел полностью реализовать свой потенциал, сумел раскрыть все свои возможности, способствуя при этом самореализации других людей, или, по крайней мере, не мешая другим, в этом и состоит счастье человека. При этом, вряд ли, кому-то удастся осознать себя и свое место в этом мире, не опираясь на прошлое, не учитывая опыт и знания, накопленные предшествующими поколениями. Только погружаясь в судьбы людей, в историю своей семьи, своей страны, можно понять и осознать ценность целовеческой жизни – главной ценности на Земле.

Вот почему, так важно бережно сохранять историческую память о своих предках, своих корнях.

Одним из ресурсов сохранения культурного и исторического наследия прошлого, оказывающего неопределимую роль в патриотическом воспитании подрастающего поколения, являются музеи, в том числе, безусловно, и школьные музеи.

Музей Боевой Славы 70-ой Верхнеднепровской стрелковой дивизии создан в нашей школе в мае 1981 года по инициативе военрука школы Лебедева Леонида Семеновича.

С тех пор наш музей вносит неоценимый вклад в патриотическое воспитание молодежи. Сменялись директора музея, сменялись лекторы, сменялись поколения школьников. Неизменным оставалось одно: музей свято и бережно хранит и приумножает память о 70-ой СД, о ветеранах войны, дает возможность прикоснуться руками, взглядом к историческим реликвиям прошлого, дает возможность почувствовать дух того времени, окунуться в духовно-нравственную атмосферу исторического прошлого.

В музее собраны поистине уникальные экспонаты. Под руководством нынешнего директора музея Васильевой Натальи Матвеевны на базе музея проводится огромная работа по воспитанию подрастающего поколения. Школьный музей стал центром по формированию общественной

активности, патриотизма, развитию творчества детей и сохранению культурно-исторического наследия.

Благодаря музейной педагогике, наши ребята всегда активно принимают участие во всевозможных конкурсах, связанных с военной тематикой. Особенно хотелось бы отметить городской конкурс «Не прервется связь поколений», в котором ученики нашей школы не раз становились победителями. Известность школьного музея Боевой Славы давно вышла за пределы нашего района. В данный момент наш музей вошел в перечень московских музеев, рекомендуемых к посещению в рамках московского городского конкурса «Парки, усадьбы, музеи».

В 2014 году силами старшеклассников в рамках проектной деятельности был создан сайт школьного музея. Учащимися была проведена огромная исследовательская и организационная работа по формированию контента сайта. В ходе работы над проектом открывались новые неизвестные факты, касающиеся 70-й СД.

Контент нашего сайта постоянно пополняется новыми материалами. На сайте публикуются работы наших учеников, освещаются новости обширной музейной деятельности, публикуются методические разработки учителей, осуществляется обратная связь с посетителями сайта.

Контент сайта размещен на школьном сервере, имеющем доступ к сети Интернет, и явился основой и источником создания представленного ниже интерактивного урока МЭШ по истории для учащихся 9 классов. Именно такие уроки являются, пожалуй на сегодняшний день, самым современным инструментом для организации образовательного процесса, обеспечивающего системно-деятельностный подход. Активные ссылки делают урок открытым, позволяют прокладывать любые маршруты и тропы по информационному мировому пространству, делая уроки увлекательными, познавательными, эмоционально-насыщенными, результативными, всесторонне-обогащающими личность ребенка.

Представленный урок прошел модерацию и доступен для всех пользователей московской электронной школы. Урок, размещенный в открытом доступе, может быть использован не только на уроках истории, но и на классных часах, а также в рамках дополнительных занятий с детьми в школьном музее.

Для проведения такого урока требуется интерактивная доска, компьютер учителя, свободный доступ к Интернет-ресурсам, планшеты учеников (желательно, но не обязательно).

В представленном уроке помимо контента сайта школьного музея были использованы следующие открытые ресурсы видео-хостинга youtube:

- 1) фрагмент песни «Темная ночь» - <https://www.youtube.com/watch?v=0BBGpnla2pM>)
- 2) фрагмент песни «На всю оставшуюся жизнь» - <https://www.youtube.com/watch?v=EwMna0eDdvw>)

- 3) фрагмент из видео «Солдаты Победы. Операция «Багратион»» - <https://www.youtube.com/watch?v=7IVkH5y06zw>
- 4) фрагмент видео «Штурм самой неприступной крепости Третьего рейха. Кёнигсберг (ч-2)» - <https://www.youtube.com/watch?v=dTSBE57NUIY>
- 5) фрагмент видео «Штурм самой неприступной крепости Третьего рейха – Кёнигсберг» - https://www.youtube.com/watch?v=vNIJax_5_E4
- 6) фрагмент песни «Журавли» - <https://www.youtube.com/watch?v=0wRLUYf2A98>
- 7) отрывок из поэмы «Роберт Рождественский – Реквием» - <https://www.youtube.com/watch?v=jl1CQ3K2Ap4>

Методическая разработка

Интерактивный урок

«Личность бойца как решающий фактор победы в ВОВ 1941-1945г.г.»

Реализация урока

Цель нашего сегодняшнего урока: на примерах судеб советских солдат времен ВОВ, их действий и поступков в военное время, глубже понять духовные истоки Победы над фашизмом, осознать сущность и величие Победы.

Введение - 5 минут

Погружаясь в историю ВОВ, хочется понять, почему советские солдаты победили в этой страшной и бесчеловечной войне, несмотря на то, что вооруженные силы Германии на начало войны были значительно мощнее Красной Армии, в чем истоки их победы?

Великая Отечественная война стала самой жестокой и кровавой войной XX века. Поговорим сегодня с вами о том, что помогло советским людям выдержать чудовищные испытания, выпавшие на их долю во время войны, что помогло им выстоять и победить?

Эти люди жили до войны в разных уголках нашей необъятной страны, росли в разных семьях, учились в разных школах, занимались разными делами. Ещё вчера люди были полны радостного настроения, отдыхали, строили планы на будущее, ещё вчера ярко светило солнце. Но вот началась война. Как разом всё изменилось: убивают людей, бомбят города, полностью нарушен привычный уклад жизни людей. Сознание человека не может с этим мириться. Возникает естественное желание уничтожить врага, уничтожить «чуму», которая так безжалостно и варварски ворвалась в их жизнь, сломала и покалечила их судьбы.

Людям, оказавшимся на фронте, пришлось в срочном порядке осваивать различные военные специальности.

Давайте посмотрим экспонаты школьного музея Боевой Славы и вспомним, как называли бойцов в зависимости от их принадлежности к тому или иному роду войск или фронтовому подразделению.

(просмотр презентации – Приложение1ЭкспонатыМузея)

Это были: связисты (радисты); саперы; кавалеристы; пулеметчики; снайперы; артиллеристы и др.

Одна общая беда объединила и сплотила всех этих бойцов ради общей цели: во что бы то ни стало добиться ПОБЕДЫ.

Ход урока

Наш сегодняшний урок будет состоять из трех этапов, на каждом из которых мы постараемся выделить внешние и внутренние факторы, влияющие на личность бойца, оказывающие мотивационное воздействие на их поступки, поведение, действия, что и позволило в итоге одержать сокрушительную победу над фашизмом.

Нам трудно сегодня понять те чувства, те переживания, те эмоции, которые люди испытывали на войне. Война диктует свои законы. Человек порой на войне оказывается в таких экстремальных для его психики обстоятельствах, что в полной мере в подобных ситуациях могут проявиться как самые худшие, так и самые лучшие качества личности.

Стремительно сегодня редуют ряды ветеранов ВОВ. Тем ценнее для нас рассказы о войне из первых уст от тех, кто был непосредственным участником тех событий.

Внешние факторы (душевное потрясение, эмоциональный подъем)

I этап (душевное потрясение) – 7 минут

Посмотрите фрагмент беседы школьников с ветераном ВОВ Пенцарским Виктором Ефимовичем (просматривается фрагмент беседы - Приложение2ДушевноеПотрясение).

<https://youtu.be/lAZvUAJEfxM>

Могут ли такие ситуации оставлять след в душе человека, воздействовать на его психику и каким-то образом влиять в дальнейшем на его военную судьбу?

Возможные ответы детей: у человека возникает ненависть к врагу, появляется желание отомстить, желание уничтожить врага.

II этап (эмоциональный подъем) - 8 минут

Как вы думаете, ребята, какие факторы на фронте, в отличие от предыдущей ситуации, могли бы повлиять позитивно на состояние бойца и его настроение, тем самым вызвав в нем эмоциональный подъем, который

порой многократно увеличивал его силы, увеличивал его желание сражаться с врагом и побеждать? (Происходит короткое обсуждение. Возможные ответы детей: сообщения об одержанных победах; задушевные разговоры с товарищами; письма из дома от родных и любимых; фронтовые выступления артистов; воспоминания о мирной жизни и т.д. После обсуждения звучит фрагмент песни о 70-ой стрелковой дивизии- Приложение3ПесняДивизия70)

<https://youtu.be/9B1s3nzk6o>

Безусловно, одним из факторов, влияющих на эмоциональное состояние солдат позитивным образом, была военная песня, поднимавшая дух бойца, вливавшая новые силы в порой смертельно уставших бойцов, помогавшая пережить потерю своих боевых товарищей, вдохновлявшая бойцов на новые победы. О чем эти песни? В первую очередь о том, что дорого каждому человеку, что будоражит его душу.

Можете ли вы вспомнить какие-то песни времен ВОВ и сказать, о чем поется в этих песнях? (происходит короткое обсуждение. Возможные варианты ответов: «Священная война» - песня-призыв; «Соловьи» - в память о погибших солдатах; «Катюша» - о девичьей любви; «Стоит над горою Алеша» - о материнской любви и т.д.)

Предлагаю вам прослушать два отрывка из песен военных лет и выписать в тетрадь, о чем поется в этих песнях.

Звучит микс из двух фрагментов следующих песен: «Темная ночь» и «На всю оставшуюся жизнь» (приложение4Песни [1,2]).

<https://youtu.be/kH101QyI55Q>

Возможные варианты ответа, которые могут выписать учащиеся в тетрадь: вера в победу; любовь к своим близким; любовь к Родине; боевое братство; преданность; верность. Ответы озвучиваются.

Внутренние факторы (особенности и черты становления характера личности бойца)

III этап (готовность к подвигу) – 20 минут

Мы затронули с вами внешние факторы, оказывающие влияние на личность бойца. Но, во многом, действия и поступки людей на войне зависят не только от внешних факторов, но и от личности самого человека, от того, как он воспитан, от его мироощущения и мировоззрения, от того, какие люди были рядом с ним в пору его взросления, от того, в какой стране он живет.

Ярко и в полной мере лучшие черты боевого характера проявляются на войне у тех людей, которые являются ее героями.

Попробуем разобраться, какие качества характеризуют личности этих людей, что заставляло, порой совсем еще юных мальчиков и девочек, часто сознательно идти на смерть не ради спасения своих родных и близких, а ради того, чтобы жили все люди его страны.

Во время ВОВ звездой героя Советского Союза были награждены 11 тысяч 657 человек (источник приведенных данных: википедия).

Герои, о которых мы сегодня вспомним, были участниками 2-х великих сражений ВОВ: Белорусской операции «Багратион» и Кенигсбергского штурма. Можете ли вы указать, в какие временные отрезки ВОВ происходили эти сражения? (тестовое задание ГИА по истории)

Расставьте в хронологическом порядке названия великих сражений ВОВ; установите соответствие между названием сражения ВОВ и датой его завершения.

Названия сражений: **Сталинградская битва, Битва за Москву, Штурм Кенигсберга, Курская битва, Белорусская операция «Багратион»**

Даты завершения сражений: **апрель 1942г, февраль 1943 г, август 1943, август 1944, апрель 1945 г**

Хронологический порядок:

Битва за Москву (апрель 1942г), Сталинградская битва (февраль 1943 г), Курская битва (август 1943), Белорусская операция (август 1944), Штурм Кенигсберга (апрель 1945 г).

(Во время выполнения тестового задания один из обучающихся выходит к интерактивной доске и демонстрирует выполнение задания; остальные учащиеся сравнивают свои ответы с ответами на доске, корректируя в случае необходимости, находящегося у доски одноклассника)

Героиня, о которой вы сейчас услышите, погибла в первый день Белорусской операции (на доске воспроизводится фрагмент видео о Белорусской операции – Приложение5ОперацияБагратион[3]).

<https://youtu.be/QryGEkgEEC0>

Имя девушки-героя: **Таня Барамзина**, связистка 252 стрелкового полка 70-ой Верхнеднепровской СД (звучит рассказ о девушке – Приложение6Барамзина).

<https://youtu.be/UrQfgu9loR8>

Еще один герой, о котором мы сегодня вспомним, был участником Кенигсбергского штурма (на доске воспроизводится отрывок из фильма об этом сражении – Приложение7ШтурмКенигсберга[4]).

<https://youtu.be/FrAmyiD-3sA>

Послушайте рассказ о герое (звучит рассказ о бойце – приложение8Алейников. Фон[5]).

<https://youtu.be/w2EnyaMc384>

А сейчас я попрошу вас выделить характерные черты личностей этих героев. Попробуйте распределить вот эти 24 слова на две равные по количеству слов группы. Слева расположите слова, которые характеризуют черты героического характера Тани Барамзиной, сформированные в довоенную пору ее взросления, а справа те слова, которые характеризуют Александра Алейникова, оказавшегося в определенный момент времени участником описанного боевого эпизода штурма Кенигсберга.

(Один обучающийся выполняет задание у интерактивной доски, остальные выписывают слова в тетрадь в два столбика, при этом допустимо высказывание своего мнения с места вслух с целью помочь своему однокласснику у доски).

Слова, которые предположительно должны оказаться слева: **патриотическое сознание, любовь к людям, равнодушие, активная жизненная позиция, нравственность, жертвенность, чувство долга, ответственность, убеждения, воспитание, мужество, стойкость.**

Слова, которые должны предположительно оказаться справа: **смекалка, изобретательность, умение, сила, ловкость, смелость, отвага, физическая подготовка, бесстрашие, отчаянность, уверенность в своих силах, хладнокровие.**

Молодцы!

Заключение – 5 минут

Мы попытались сегодня с вами понять и осознать, что личность человека порой становится решающим фактором, оказывающим влияние не только на его собственную судьбу, но и на судьбы целых народов.

Только благодаря массовому патриотизму, самоотверженности, стойкости и героическим усилиям советских воинов во время ВОВ стала возможна сокрушительная победа над фашизмом. Благодаря этим людям, мы с вами сегодня имеем возможность жить, дышать, учиться, трудиться, растить детей и просто радоваться жизни. Вот почему мы не имеем право забывать о тех, кто ковал победу.

Историческая память формируется с раннего детства, например, тогда, когда дошкольники впервые приходят в музей (звучит фрагмент музейной лекции для дошкольников, а затем фрагмент песни «Журавли» - Приложение9Память[6]).

<https://youtu.be/8KbJTjbxOVE>

И продолжает историческая память формироваться на протяжении всей жизни человека, на протяжении многих поколений. Если вы передадите эту память своим детям, а они в свою очередь своим детям, вот тогда и не прервется связь поколений, а значит, появляется уверенность в том, что больше никогда на Земле не будут повторяться такие ужасные войны (звучит отрывок из реквиема Роберта Рождественского «Чтобы помнили» - Приложение10Реквием[7]).

<https://youtu.be/dVkbAGQ5eA>

Давайте и мы с вами минутой молчания почтим память павших в боях и всех тех, кто спас от фашизма этот МИР.

Урок окончен. Благодарю всех за работу.

Домашнее задание: подумайте, присущи ли Вашей личности какие-то из тех качеств, которые характеризуют двух героев, о которых Вы услышали на уроке. Подчеркните в тетради эти качества. Приведите пример Вашего общественно-значимого поступка, где могли проявиться лучшие черты Вашей личности, Вашего характера. Приведите примеры тех общественных мероприятий, в которых Вы принимали участие, которые характеризуют Вашу историческую память о событиях времен ВОВ.